

# **“Proyecto SABINTRE”**

(Saber – Intervenir – Recoger)

## **Una experiencia de Intervención Comunitaria**

**Mesa de SALUD. Distrito Centro**

# Justificación

1. 2007. Mesa de SALUD. **Jornada de Salud Comunitaria.**
2. 2007 / 2008 Departamento de Servicios Sociales. **Diagnóstico participativo** de necesidades sociales, a través de las siguientes técnicas:
  - 2.1 Técnica DAFO: Profesionales de los ámbitos sanitarios, sociales y educativos
  - 2.2 Grupos de discusión: Vecinos Adultos
  - 2.3 Encuestas: Adolescentes y Mayores de 65 años
3. 2008. Mesa de SALUD. **Reuniones con los Centros de salud.**

**Se identificaron necesidades y problemas en los ámbitos de la salud y educativo de la población adolescente:**

## ANÁLISIS DE NECESIDADES: Ámbito de la Salud

PROBLEMAS / CARENCIAS EN EL <u>AREA DE SALUD</u> REALCIONADAS CON LOS <u>ADOLESCENTES</u>	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conductas de riesgo en l@s menores y jóvenes:</b> incremento en el consumo de drogas y prácticas sexuales que producen embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.</li><li>• <b>Problemas de salud en la población inmigrante asociados al proceso migratorio:</b> dificultades económicas, sociales y desconocimiento del idioma, que derivan en enfermedades psicosomáticas (molestias físicas, ansiedad, depresión). De forma más específica, en la población inmigrante adolescente se percibe un incremento de problemas de salud mental como consecuencia de la percepción de rechazo e inadaptación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Promover programas preventivos</b> a través de actividades de educación para la salud, dirigidas a los diversos colectivos y en coordinación con los distintos agentes sociales del barrio.</li><li>• <b>Ofrecer servicios específicos a jóvenes y en coordinación con otros agentes sociales:</b> planificación familiar, información sobre sexualidad y drogas.</li><li>• <b>Prevención de hábitos no saludables en l@s jóvenes,</b> a través de la promoción del ocio y deporte, incorporando la educación en valores.</li><li>• <b>Potenciar la figura de mediadores</b> que favorezcan el acceso a la información y participación sobre la salud de carácter preventivo.</li></ul>

# ANÁLISIS DE NECESIDADES: **Ámbito educativo**

PROBLEMAS / CARENCIAS EN EL <u>ÁREA DE EDUCACION REALCIONADAS CON LOS ADOLESCENTES</u>	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las familias y la sociedad se desentienden del problema escolar, recayendo toda la presión social y la responsabilidad en el profesorado. Esto deriva en indisciplina, desinterés y falta de motivación. <b>Crisis de legitimidad del sistema educativo.</b></li><li>• <b>Absentismo escolar</b> centrado en determinados colectivos sociales, ligados a situaciones de marginación social y/o desestructuración familiar, sobre todo apreciables a partir de los 12 años (edad de incorporación al instituto).</li><li>• <b>Incapacidad del sistema y de l@s profesionales para tratar los problemas de conflictividad</b>, lo que genera problemas de integración en much@s jóvenes.</li><li>• <b>Dificultades de adaptación y aprendizaje de l@s menores de origen extranjero</b> en relación con: desconocimiento o dificultades con el idioma, Desfase escolar en l@s menores recién llegados, Precariedad económica de sus familias que impulsa al abandono del sistema educativo a partir de los 16 años.</li><li>• <b>La incorporación de alumn@s inmigrantes a lo largo del año dificulta el cumplimiento de objetivos educativos.</b> Estas incorporaciones ralentizan el ritmo de la clase.</li><li>• <b>Escasa coordinación entre el Instituto y las redes asociativas del barrio</b>, que impide un tratamiento integral de la problemática escolar y social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Establecer programas de carácter intercultural</b> en los institutos y en el resto de equipamientos que así lo permitan, apoyándose en diferentes especialistas que realicen actividades (charlas, talleres, debates charlas, talleres, debates, dinámicas, exposiciones, concursos, etc.) que deben estar interconectadas con las asociaciones del entorno y los equipamientos culturales.</li><li>• <b>Desarrollar el programa de la Consejería de Educación "Escuelas de Bienvenida" o "Aulas de Enlace"</b> para atender al alumnado extranjero con desconocimiento del español y/o desfase curricular, y que permitan una incorporación al entorno escolar y social en las mejores condiciones posibles, sin que ello vaya en menoscabo del resto del alumnado.</li><li>• Incorporar, junto a la enseñanza reglada, <b>innovaciones pedagógicas</b> dirigidas a las particularidades de l@s escolares del barrio: educación e igualdad sexual, interculturalidad, urbanidad, ciudadanía corresponsable, etc.</li></ul>

## Mesa de Salud

La **Mesa de Salud**, está enmarcada en el Programa Social Comunitario del Departamento de Servicios Sociales del Distrito de Centro (Ayuntamiento de Madrid)

Se reúne mensualmente desde el año 2002.

Participan 13 entidades que conforman un equipo de profesionales del **ámbito de la intervención social y sanitaria**, pertenecientes a entidades públicas (de la Administración Autonómica y Local) y privadas de la iniciativa social.

En este contexto la **Mesa esboza una propuesta de intervención, que concluirá en el proyecto SABINTRE**

# Objetivo del proyecto:

## General:

Promover la **participación activa en salud** de los **miembros de la comunidad educativa** y abordar las problemáticas socio-sanitarias que les afectan

## Específicos:

- Prevenir conductas de riesgo: consumo de drogas, las prácticas sexuales y otras
- Fomentar un mayor y mejor conocimiento de los recursos socio-sanitarios del Distrito
- Dotar de las herramientas necesarias
- Fortalecer el trabajo en red

# Metodología I

En el primer semestre de 2009, la **Mesa de Salud define y elabora un primer borrador de Proyecto**

Lo **dirige a la comunidad educativa** de los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) en su conjunto:

- alumnos
- profesores
- familias (representadas a través del AMPA)

Especial hincapié en los alumnos de **primero a cuarto de la ESO**

# Metodología II

**El proyecto consta de 3 fases:**

- **SABer** conocer las necesidades de los componentes de la comunidad educativa: alumnos, padres y profesores
- **INTervenir** ejecutar las actividades
- **REcoger** evaluación

La duración planteada: **un curso académico**

**Liderazgo e intervención compartida** por los miembros de la Mesa

# El IES San Isidro se implica en el proyecto tras su aprobación en Consejo Escolar

## Definición del proyecto compartido

### General:

Abordar las **problemáticas socio-sanitarias** que afectan a la población juvenil para impulsar su mejora general desarrollando una intervención integral y preventiva en el ámbito educativo con la **implicación de toda la comunidad educativa** en el análisis, desarrollo y evaluación de las propuestas de actuación que se generen en el proceso de desarrollo de este proyecto.

### Específicos:

**Prevenir la asunción de conductas de riesgo.**

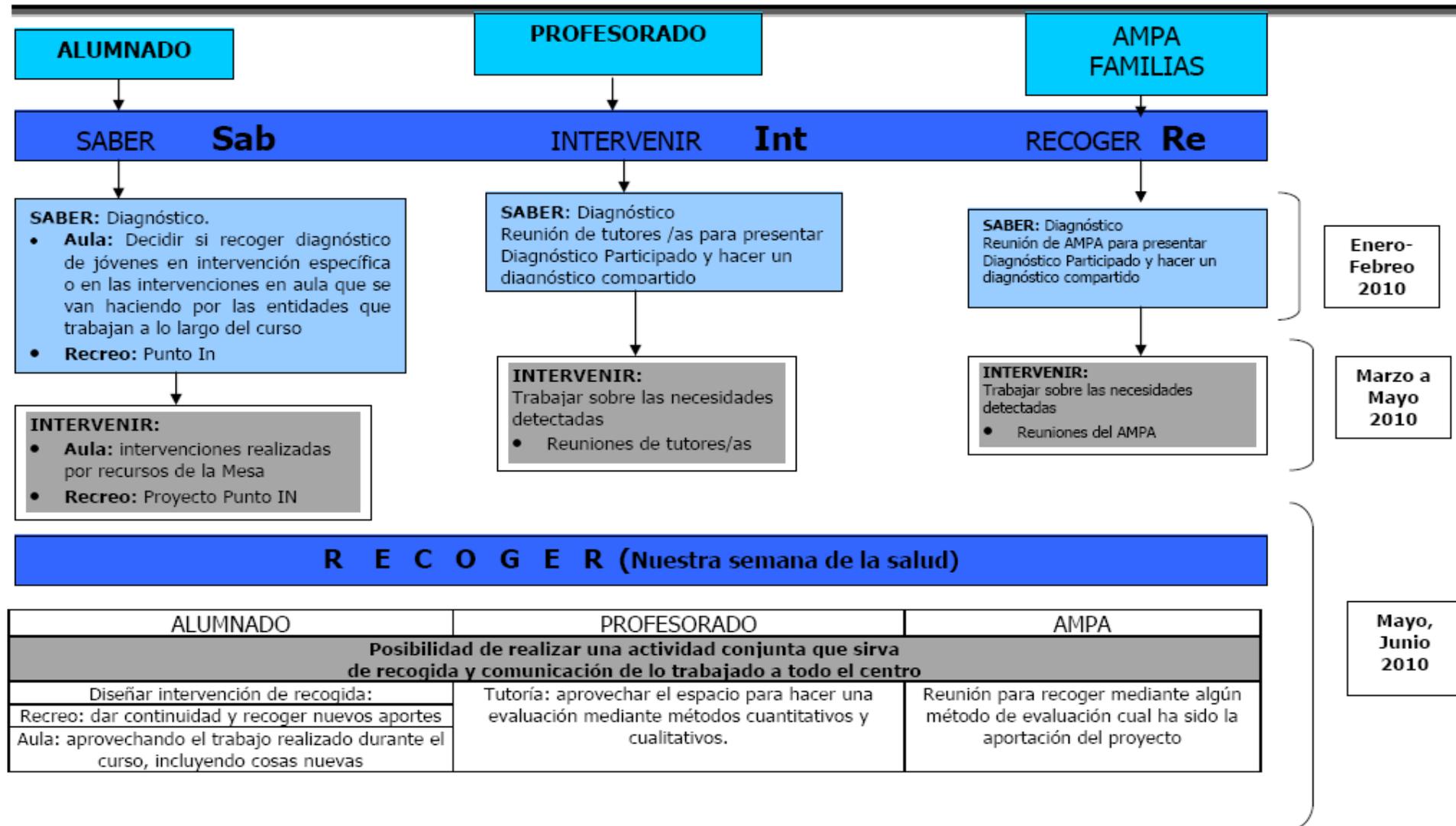
**Fomentar un mayor y mejor conocimiento de los recursos socio-sanitarios** del Distrito por parte de toda la comunidad educativa implicada en el proyecto.

**Promover la participación activa** de todos los miembros de la comunidad educativa en el abordaje de las propuestas de mejora

**Dotar de las herramientas necesarias** (información, formación, habilidades de mediación y comunicación, etc.) a los colectivos implicados en esta intervención integral para transferir lo aprendido a su práctica cotidiana.

**Fortalecer el trabajo en red** entre las diversas entidades del ámbito socio-sanitario que participan en el Distrito en el marco del programa de intervención comunitaria y los IES del Distrito Centro.

# Cronograma



# Resultados I

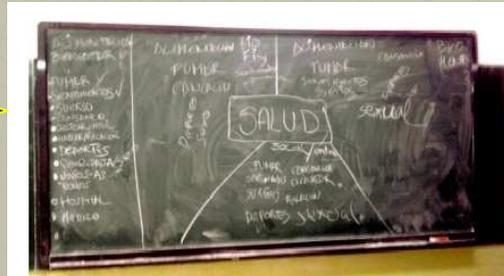
Fase Saber: **Generar un diagnóstico propio compartiendo las necesidades y problemáticas detectadas en el “Diagnóstico Participado”**

- **Recreos a través del Punto In: dinamización de recreos**
- **Intervenciones en aula**

## Alumnos

Presentación (17 de Diciembre) AAVV La Corrala-Casino de la Reina. Música y graffiti.  
Recursos del Distrito “Mapea tu distrito” (21 de Enero) Información Juvenil-Asoc. “Gruñidos Salvajes”.  
Participación y Asociacionismo Juvenil (18 de Febrero) AAVV La Corrala-Asoc. Catinela-Información Juvenil  
Arte y Expresión Artística (18 de Marzo) Museo Nacional Reina Sofia-Asoc. “Gruñidos Salvajes”  
Interculturalidad (15 de Abril) Cruz Roja-Fundación Tomillo-Asoc. Catinela  
Salud (20 de Mayo) CMS Joven-Técnicos de prevención.  
Recursos de verano (17 de Junio) Todos.

**mensuales**



**9 clases: 2º y 4ª ESO**

Día 10 de febrero 2º ESO  
Día 5 o 12 de Febrero 4º ESO

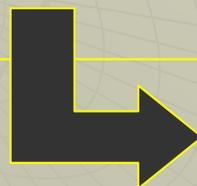
# Resultados II

ALUMNADO	FAMILIAS	PROFESORADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Falta de hábitos saludables:</b> comen mal (no desayuno) y no duermen las horas suficientes &gt; Falta de rendimiento. Se da en casos de falta de atención familiar (chic@s que pasan muchas horas sol@s, o familias con probl. Límites)</li> <li>- <b>Alimentación:</b> grasa-cafetería del IES</li> <li>- <b>Diferente concepto de cuidado:</b> chicas (imagen física) y chicos (deporte-si)</li> <li>- <b>Enganche tecnológico:</b> móviles, mp3, auricular siempre puesto en un oído. Genera:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) aislamiento</li> <li>b) pérdida de vista- problemas visión</li> </ul> </li> <li>- Relacional: <b>patrones de agresividad</b>, copiados tb por las chicas. Momento de muchos cambios (vital y CP a IES). Tb problemas de relación con 2º padres/parejas de progenitor/a</li> <li>- Otros <b>consumos:</b> <b>tabaco</b> algun@s. Drogas no detectado</li> <li>- El alumnado conoce los recursos del distrito</li> <li>- Poca noción de respeto- por imitación se extienden</li> <li>- <b>Casos de salud mental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas <b>con los límites</b></li> <li>- No conectado con el nivel formativo de origen-</li> <li>- <b>Cambio de estrategias: no pegar-</b> no saben cómo hacerlo de otra manera</li> <li>- <b>Familias monomarentales con largas</b> jornadas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agotamiento físico e intelectual</b> de dar clase (falta de atención y motivación del alumnado)</li> <li>- <b>Falta de respeto</b></li> <li>- <b>Falta de reconocimiento</b> particular y general (social) de su labor</li> </ul>

## Profesores

> 3 reuniones

25 de Enero tutores 1º ESO  
 26 de Enero tutores 3º y 4º ESO  
 28 de Enero tutores 2º ESO



## Padres (AMPA)

> 1 reunión

### Necesidades detectadas:

- A) Alumnado:
  - Pésima alimentación lo que implica falta de atención, problemas de salud serios, incluso mental
  - Aislamiento por abuso en equipos tecnológicos avanzados.
  - Conductas violentas que producen malas relaciones y nulo respeto a todos.
- B) Familia:
  - No dedican tiempo a sus hijos, falta de comunicación, castigos corporales, falta de afecto. Se cree que se debe al problema de segundos matrimonios y Madres solteras.
- C) Profesores:
  - Agotamiento por sobreesfuerzo psíquico y mental
  - Desmotivación profesional por falta de incentivos

# Resultados III

## Fase Intervenir: **Alumnos**

- Punto In: todos los meses
- 9 Talleres de sexualidad saludable y ...

Sesión fase INTERVENIR:  ALUMNADO Prevención de primeros consumos y HH.SS	Primeros Consumos de sustancias y situaciones de Riesgo.	01/12/ 09	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	2ºA 2º E 1ºA 1ºD	<b>9 sesiones</b>
Sesión fase INTERVENIR:  ALUMNADO Prevención de primeros consumos y HH.SS	Primeros Consumos de sustancias y situaciones de Riesgo.	02/12/09	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	1ºC 2ºC 2ºB	
ALUMNADO Prevención de primeros consumos y HH.SS	Primeros Consumos de sustancias y situaciones de Riesgo.	03/12/09	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	1ºE 1ºB	
Sesión fase INTERVENIR: Mujer y Salud	Dinámica de la imagen corporal. Talla, Peso e Índice de Masa Corporal. Toma de la tensión	08/03/10 y 11/03/10	3 Profesionales (Técnico de prevención, voluntario, trabajador social comunitario)	Trabajo en los recreos de 1º y 2º ciclo de la ESO	<b>2 sesiones</b>

# Resultados IV

## Fase Intervenir: **Alumnos**

Fase INTERVENIR: Taller de Alimentación	Proyecto Educativo sobre hábitos de alimentación sana y saludable (3 sesiones por grupo)	Abril de 2010	Profesionales del Centro de Salud Segovia	5 grupos de 1º de la ESO	<b>15 sesiones</b>
Sesión fase INTERVENIR Desayuno mediterráneo y Desayuno del Mundo	Dos sesiones realizadas durante los recreos de 1º y 2º ciclo de la ESO. Se trabajaron los alimentos saludables que debieran comer los alumnos como base de una alimentación sana. Reparto de zumos, fruta, fruta en almibar, etc.	30/04/10 21/05/10	7 profesionales (1 Psicóloga, 1 trabajador social, 2 dinamizadores de espacios, 1 voluntario, 1 enfermera, 1 PTSC). Segunda sesión: 14 profesionales	1º y 2º ciclo de la ESO	<b>2 sesiones</b>
 					
Sesión fase INTERVENIR Talleres "Relacionarse en Igualdad"	Dos sesiones para cada grupo sobre sexualidad con enfoque de derechos SSyR y promoción de relaciones igualitarias	Todos los lunes de mayo excepto el último	5 profesionales (socióloga, 2 psicólogas, trabajadora social, y voluntaria) FMP	3º ESO	<b>4 sesiones</b>

# Resultados V

## Fase Intervenir: **Profesores**

Sesión fase INTERVENIR: PROFESORADO Tutores 1º ESO	Formación en contenidos Preventivos para trabajar en aula, desde Tutoría. Contenido Específico:  LA PRESIÓN DE GRUPO	03/05/2010	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	Tutores 1º DE ESO	2 sesiones
Sesión fase INTERVENIR: PROFESORADO Tutores 2º ESO	Formación en contenidos Preventivos para trabajar en aula, desde Tutoría. Contenido Específico:  Medios de Comunicación, Adolescencia, Incertidumbre y Estrés	06/05/2010	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	Tutores 2º DE ESO	
Sesión fase INTERVENIR Taller de Risoterapia para profesores / as	Taller de Risoterapia para profesores / as, como método de afrontamiento del estrés y del agotamiento del colectivo	09/06/10	1 monitora	Profesores / as	1 sesión
<b><u>Padres (AMPA)</u></b>					
Sesión fase INTERVENIR:  AMPA	Sesión sobre procesos de comunicación en la adolescencia y situaciones de consumo de drogas	23/04/2010	Técnicos de Prevención (TPD) Distrito Centro. Instituto de Adicciones Madrid Salud	AMPA	1 sesión

# Resultados VI

## Fase Recoger (Evaluación del proyecto):

Sesión fase RECOGER Sesión de Evaluación, Encuesta y Fotografías del Proyecto	Fotografías del Proyecto y del Punto IN Encuesta de Evaluación	17/06/10	Trabajador Social Comunitario, PTSC, 2 Técnicos de Prevención, 2 Dinamizadores de Espacios Públicos, 1 Técnica de información Juvenil, 1 Técnica de cultura, 1 Psicóloga CASI, 1 Enfermera SERMAS, 1 Enfermero CMS Joven, 1 Pedagoga CMS Joven, 1 voluntario Culturas Unidas	Todos	2 Horas X 13 prof=  26 Horas
Reunión AMPA	Reunión de padres de final de curso, explicación del proyecto y de la dinámica de obtención de información	01/06/10	Técnica de Prevención y Trabajador Social Comunitario	AMPA	2 Horas X 2 prof= 4 Horas
Campeonato Deportivo de final de curso	Realización de un campeonato deportivo con <a href="#">tod@s l@s</a> alumnas que quieran participar	23/06/10	2 Técnicos de prevención, 2 Dinamizadores de Espacios Públicos, 1 PTSC, 2 Trabajador social comunitario, 1 voluntario Asoc. Culturas Unidas, 1 Educativa Social	Todos	3 Horas X 9= 27 Horas

# Resultados VII

Entidades participantes en el Proyecto SABINTRE.....12

Profesionales Participantes en el Proyecto.....16

Nº estimado de personas participantes, [usuari@s](mailto:usuari@s) del centro:

- Alumnos /as (matriculados según el centro).....700-800
- Familias (según datos del propio AMPA).....200
- Profesores /as.....89-90

Nº de Horas dedicadas al proyecto por los profesionales.....593'30 horas

Nº total de actividades desarrolladas.....20

Nº total de reuniones de la Mesa de Salud.....14

## Resultados de la encuesta: N = 80 alumnos:

- El 68'8% mujeres
- Curso ESO al que pertenecían: 2º el 38'8%, 3º el 28'8%, 1º el 22'5% y el 10% de 4º
- El 22,5%→ oído hablar del proyecto y el 87% no sabía dónde
- El 56'2% manifestó haber acudido a algún taller de salud

**Puntuación media sobre 5**

Por temas: alimentación (61%)  
sexualidad (66%)

DROGAS	ALIMENTACION	SEXO	GENERO	PUNTO IN
3,95	4,03	4,04	4,10	3,96

- El 21,2% conocen / usan el punto IN
- El 77% quiere seguir participando el próximo año en el Proyecto

# Conclusiones

**El esfuerzo realizado por los miembros de la Mesa en preparar y poner en marcha el proyecto ha sido premiado con los buenos resultados obtenidos y la satisfacción de todos los implicados**

**Propuesta de continuidad en el curso 2010 – 2011. La Mesa seguirá trabajando en la misma línea, interviniendo en el IES San Isidro y extendiendo el proyecto a otros institutos del Distrito Centro**

## CONTINUIDAD “Proyecto SABINTRE” : Una experiencia de Intervención Comunitaria

Curso 2010-2011

- ◆ IES SAN ISIDRO
- ◆ IES SANTA TERESA

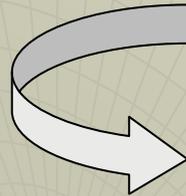
Después de 2 cursos el Proyecto está consolidado

La Mesa de Salud y Mesa de Infancia consensúan unificar el Proyecto SABINTRE con el Punto IN → Proyecto comunitario independiente de las mesas → en 1 solo centro en medio educativo.

## Curso 2011-2012 a actualidad

- ◆ IES SANTA TERESA
- ◆ IES LOPE DE VEGA

*Nace como proyecto específico.*



# Beneficios:

- ◆ El abordaje metodológico **abierto y circular**. Los contenidos y actuaciones del mismo están por tanto abiertas y sujetas a los cambios que su puesta en marcha vaya requiriendo.
- ◆ La intervención que plantea se apoya en el marco teórico de la **investigación-acción-participativa** y pone el acento en el **PROCESO** que genere este proyecto.
- ◆ Enfoque **interdisciplinar y se basa en el trabajo en red. Ámbito sanitario, social y educativo** (alumnos, familias y profesorado)
- ◆ Es un **proyecto participativo** con la implicación de todos los agentes en el proceso, lo que facilita la identificación con el mismo.

## Evolución de los participantes:

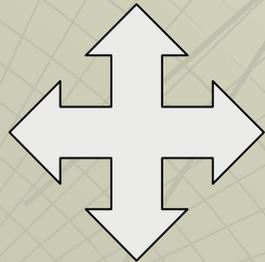
Inicio:

### Mesa de salud del distrito centro

Agentes de Igualdad en el Distrito Centro  
D.G. Igualdad de Oportunidades, Centro Madrid Salud Joven (Madrid Salud), Departamento de Servicios Sociales Distrito Centro, Instituto de Adicciones (Madrid Salud), Centro de Atención Social a Inmigrantes (CASI), Servicio Madrileño de Salud (SERMAS), Asociación para la Prevención, Reinserción y Atención de la Mujer Prostituida (APRAMP), Federación de Mujeres Progresistas (FMP), Asociación Médicos del Mundo, Asociación Culturas Unidas, Servicio de Dinamización de Espacios Públicos, CEPI Hispano-Marroquí.

### **I.E.S**

- Alumnos**
- Profesores**
- Padres**



### **MESA Infancia y Juventud**

### **Comisión SABINTRE actual:**

**IES (alumnos, padres y profesores), Federación de Mujeres Progresistas, Fundación Tomillo, Asociación AJEMA, Asociación Jóvenes y Desarrollo, Agentes de Igualdad, Oficina de Información Juvenil, CAF 1, CMS Joven, CMS Centro, Educadores Sociales, CSC Casino de la Reina**